

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано

зам. директора по УВР

«___» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор

ГБОУ СО «Ирбитская школа»

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным курсам для обучающихся 7 класса

Составитель:

Учитель

Ирбит 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Рабочая программа учебного курса «Чтение»	5
3. Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	38
4. Рабочая программа учебного курса «ОБЖ»	73
5. Рабочая программа учебного курса «Математика»	80
6. Рабочая программа учебного курса «История Отечества»	104
7. Рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни»	128
8. Рабочая программа учебного курса «Биология»	146
9. Рабочая программа учебного курса «География»	157
10. Рабочая программа учебного курса «Мой город»	169
11. Рабочая программа учебного курса «Информатика»	176

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для обучающихся 7 класса в школе, реализующей АООП, разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021г. № 115.
- Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа».
- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья

обучающихся.

- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа»

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протоколрешения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018 г.

Рабочая программа учебного курса

«Чтение»

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы /авт.сост. А.К.Аксенова.-11-е, изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.-287с.

В учебнике дано 3 больших раздела:

1. Устное народное творчество (знакомство с жанрами сказки, былины, народных песен, пословиц, загадок).

2. Из произведений русской литературы XIX века (знакомство с биографией и творчеством А.С.Пушкина,

М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, В.Г.Короленко).

3. Из произведений русской литературы XX века (знакомство с биографией и творчеством М.Горького, М.В.Исаковского, К.Г.Паустовского, М.М.Зощенко, К.М.Симонова, В.П.Катаева, Н.И.Рыленкова, Ю.И.Коваля, Ю.Я.Яковлева, Р.П.Погодина, А.Г.Алексина, К.Я.Ваншенкина).

Тексты в учебнике отличаются образностью, простотой, доступностью, не содержат громоздких синтаксических конструкций. В конце произведения ведётся словарная работа, в которой объясняются некоторые литературоведческие термины и незнакомые слова. Учебник наполнен иллюстрациями, которые раскрывают, дополняют и конкретизируют текст. Характер вопросов в учебнике по пройденному произведению требует выделения существенного, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, доказательства, обобщения, рецензирования, применения знаний на практике, аргументации и т.д.

Цель: развитие речи обучающихся, совершенствование техники чтения и развитие речевых умений, осмысления и пересказа содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из

художественных произведений классиков русской литературы.

- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).

- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.

- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.

- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).

- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).

- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание

добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы. Тексты, контрольно- измерительные материалы создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя». Выделение главной мысли произведения и его частей.

Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями;

объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту.

Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по учебному курсу «Чтение»

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целиком

словом; читать про себя проанализированные ранее тексты;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;

высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

выделять тему и идею произведения с помощью учителя; формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты

формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты

совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;

читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты; совершенствовать умение пересказывать текст различными способами

(полный пересказ, выборочный, краткий);

развивать умение выделять тему и идею художественного произведения; развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров; развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

развивать умение характеризовать героев произведения,

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании

частей, исправляет их с помощью учителя;

5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;

2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

Календарное планирование по чтению и развитию речи

	I полугодие		II полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
всего	32	32	40	32
в неделю	4	4	4	4
	64 ч.		72ч.	
Итого в год	136ч.			

Тематическое планирование

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова,

И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Содержание тем учебного курса

Устное народное творчество. (17 ч)

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Проверка техники чтения. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки. Урок внеклассного чтения.

Из произведений русской литературы XIX века. (58 ч)

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Урок внеклассного чтения.

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Урок внеклассного чтения. Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон». Урок внеклассного чтения. Проверка техники чтения. В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Тестирование по пройденному материалу. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Урок внеклассного чтения.

Из произведений русской литературы XX века. (61 ч)

А. М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького. Урок внеклассного чтения. М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт». Урок внеклассного чтения. М. Зощенко «Великие путешественники» Урок внеклассного чтения. К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста». Урок внеклассного чтения. В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг». Урок внеклассного чтения. Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Проверка техники чтения. Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.

Яковлев «Багульник». Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора». Проверка техники чтения. А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля». Урок внеклассного чтения. К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса. Тестирование по пройденному материалу. Задания на лето.

Распределение учебных часов и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Техника чтения	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество.	17	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века.	58	2	5
3	Из произведений русской литературы XX века.	61	2	6
	Итого:	136	5	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Материально-техническое оснащение	Виды и формы контроля
Устное народное творчество					
1-2	Устное народное творчество. Жанры. Пословицы и поговорки. Загадки.	2	Толкование пословиц и поговорок. Анализ загадок. Составление плана пересказа статьи. Пересказ по плану. Чтение с делением на части.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	
3	Сказка как жанр устного народного творчества.	1	Называние сказок, которые читали, определение, к какой группе они относятся. Пересказ по плану Чтение с делением на части.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	Пересказ статьи об устном народном творчестве.
4	Особенности волшебной сказки. Сказка «Сивка-Бурка» (русская народная сказка)	1	Высказывание по иллюстрациям. Составление плана. Чтение с делением текста на части. Чтение по ролям.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	Пересказ статьи о сказках.
5	Сказка «Сивка-Бурка» (русская народная сказка)	1	Составление плана. Пересказ сказки по плану. Восстановление последовательности событий по плану, по сюжетным картинкам. Чтение с делением текста на части. Выразительное чтение.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	Рассказ об особенностях волшебной сказки.
6	Особенности сказок о животных. «Журавль и Цапля» (русская народная сказка)	1	Пересказ по ролям. Чтение по ролям.	Иллюстрации к русским народным	Пересказ сказки «Сивка-Бурка» по плану.

				сказкам.	
7	«Умный мужик» (русская народная сказка). Особенности бытовых сказок.	1	Определение и доказательство, кто из героев сказки поступает справедливо. Характеристика действующих лиц. Описание иллюстраций. Пересказ по коллективно составленному плану. Выборочное чтение. Чтение с делением на части.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	Пересказ по ролям сказки «Журавль и Цапля».
8	Урок техники чтения.	1			
9 10	Былина как жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2	Сравнение особенностей былины и сказки. Разбор устаревшей лексики. Цитирование с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Пересказ по коллективно составленному плану сказки «Умный мужик»
11 12	Былина «Три поездки Ильи Муромца» Характеры героев былины. Язык былины.	2	Составление плана. Пересказ по плану. Цитирование с опорой на иллюстрации. Чтение с делением на части. Выборочное чтение.		Сравнение былины и сказки.
13	Народные песни. «Эх, кабы на цветы не морозы...»	1	Выразительное чтение.		Пересказ былины «Три поездки Ильи Муромца»
14	Народная песня «По улице мостовой»	1	Работа с образными словами и выражениями. Настроение песни. Особенности народных песен. Выразительное чтение.		Выразительное чтение народной песни «Ах, кабы на цветы не морозы...»

15 16	Пословицы, загадки	2	Подбор пословиц о чтении книг, о временах года, о животных. Правильное чтение.		Выразительное чтение народной песни «По улице мостовой»
17	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	Пересказ эпизодов. Словесное рисование. Чтение по ролям.		Подбор пословиц к главной мысли каждой сказки.
Из произведений русской литературы XIX века					
18	Биография А.С. Пушкина	1	Рассказ биографии поэта по плану. Чтение с делением текста на части.	Портрет А.С. Пушкина. Иллюстрации учебника	
19 20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Решение царя. Заговор сестёр.	2	Цитирование с опорой на иллюстрации. Составление плана. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям.		Пересказ биографической статьи по плану.
21	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Чудеса на острове.	1	Словесное рисование. Составление высказываний по иллюстрациям с опорой на авторский текст. Составление плана. Работа с репродукцией картины Врубеля «Царевна Лебедь». Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение с делением на части.	Иллюстрации учебника	Пересказ по плану. Выборочное чтение по ролям.
22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сёстры матери чинят препятствия.	1	Словесное рисование. Составление высказываний по иллюстрациям с опорой на авторский текст. Составление плана. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение с делением на части.	Портрет писателя. Иллюстрации к сказке.	Пересказ по плану. Выразительное чтение отрывков.

23	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Поведение сестер и бабы Бабарихи. Обещания царя Салтана.	1	Характеристика действующих героев по вопросам. Выборочный пересказ. Составление плана. Чтение с делением на части.	Иллюстрации учебника	Пересказ по плану.
24	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Встреча царя Салтана с сыном.	1	Характеристика действующих героев по вопросам. Выборочный пересказ. Составление плана. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	Портрет писателя. Иллюстрации к сказке.	Выборочный пересказ.
25	Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1	Составление плана. Краткий пересказ сказки по данному плану. Сходство и различие авторской сказки и народной. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Заучивание отрывка наизусть.		Чтение отрывков по ролям.
26	Урок техники чтения.	1			
27	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	Работа с эпитетами и сравнениями Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть (отрывка).	Грамзапись романса	Сходство авторской сказки и народной (ответы на вопросы). Выборочный пересказ.
28	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»	1	Работа с устаревшей лексикой. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.		Чтение наизусть отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».
29	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1	Пересказ эпизодов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.		Чтение отрывка наизусть. Краткий пересказ сказки

					по плану.
30	М.Ю. Лермонтов. Творческий портрет.	1	Составление плана. Рассказ биографии по плану. Чтение с делением текста на части.	Портрет М.Ю. Лермонтова. Иллюстрации учебника.	Чтение наизусть А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...».
31	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	Работа с устаревшей лексикой. Составление плана. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение отрывка «Перед боем»	Портрет писателя, иллюстрации к произведению	Пересказ биографической статьи по плану.
32	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	Словесное рисование. Цитирование с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение. Выразительное чтение отрывка «Бой». Заучивание наизусть.	Портрет писателя, иллюстрации к произведению	Выразительное чтение отрывка «Перед боем»
33	И.А. Крылов. Биография баснописца.	1	Рассказ биографии по плану. Работа с пословицами и поговорками. Чтение с делением текста на части.	Портрет И.А. Крылова Иллюстрации учебника.	Чтение наизусть отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»
34	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух»	1	Словесное рисование. Выявление морали басни. Работа с пословицами. Чтение по ролям.	Иллюстрации к басням.	Пересказ по плану биографической статьи И.А. Крылова.
35	И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль»	1	Словесное рисование. Выявление морали басни. Работа с пословицами. Чтение по ролям. Заучивание наизусть.	Иллюстрации к басням.	Выразительное чтение стихотворения.
36	И.А. Крылов Басня «Слон и Моська»	1	Словесное рисование. Выявление морали басни. Работа с пословицами. Выразительное чтение.	Иллюстрации к басням.	Чтение басни «Волк и Журавль» наизусть

37	Внеклассное чтение. В.В. Бианки. Рассказы «Мышарик», «Вести из леса».	1	Выборочный пересказ. Словесное рисование. Выборочное чтение. Чтение по ролям.		Выразительное чтение басни «Слон и Моська»
38	Н.А. Некрасов. Биография писателя, его творчество	1	Рассказ о жизни Некрасова в Петербурге. Главная тема его поэзии. Объяснение строчек о смысле творчества поэта. Чтение с делением на части.	Портрет Н.А. Некрасова. Презентация «Биография Н.А. Некрасова».	Определение уровня знаний по теме в процессе индивидуального опроса при пересказе
39	Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1	Словесное рисование. Олицетворение, эпитеты. Выборочное чтение. Выразительное чтение.		Выборочный пересказ биографической статьи (А.Н. Некрасов в Петербурге).
40	Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»	1	Составление плана. Пересказ по плану с цитированием. Словесное рисование. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Выразительное чтение.		Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Несжатая полоса»
41	Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин». Комичность и драматизм в стихотворении	1	Объяснение названия стихотворения. Что смешного, комичного в ситуации, описанной поэтом? В чем драматизм, тяжесть случившегося? Характеристика зрителя по плану и опорным словам. Выборочное чтение.		Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин»
42	Л.Н. Толстой. Творческий портрет.	1	Пересказ по плану биографической статьи. Чтение с делением на части.	Презентация. Портрет Л.Н. Толстого. Диапозитивы, слайды музея «Ясная поляна».	Характеристика зрителя по плану и данным словам.

43 44	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». I часть. Пленение Жилина.	2	Составление плана. Краткий пересказ по плану. Чтение с делением на части.		Пересказ по плану биографии писателя.
45 46	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». II часть. В горском поселении.	2	Составление рассказа по иллюстрации «Как жили горцы». Сравнение поведения Жилина и Костылина по вопросам. Краткий пересказ по плану. Чтением по ролям. Чтение с делением текста на части.		Краткий пересказ I части повести «Кавказский пленник»
47 48	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». II часть. Поведение Жилина и Костылина в плену	2	Сравнение поведения Жилина и Костылина по вопросам. Чтением по ролям. Выборочное чтение.		Сравнение поведения Жилина и Костылина в плену.
49 50	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». III часть. Отношение окружающих к Жилину.	2	Выборочный пересказ по данному плану. Выборочное чтение. Подбор отрывков к данному плану.		Сравнение поведения Жилина и Костылина по вопросам.
51 52	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». IV часть. Жилин планирует побег.	2	Сравнение описания природы и переживаний Жилина. Составление плана. Выборочный пересказ по плану. Чтение с делением на части. Выборочное чтение.		Выборочный пересказ по данному плану «Отношение окружающих к Жилину»
53 54	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». V часть. Неудачный побег.	2	Составление плана. Пересказ по плану. Сравнение поведения Жилина и Костылина. Чтение по ролям. Чтение с делением на части.		Выборочный пересказ IV части.
55	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». VI часть. Дружба Жилина и Дины.	1	Рассказ о дружбе Жилина и Дины по данному плану и опорным словам. Чтение по ролям. Выборочное чтение.		Пересказ по плану V части повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

56	Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	1			
57	Обобщающий урок по повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	1	Сравнительная характеристика Жилина и Костылина по данному плану и опорным словам. Краткий пересказ по плану. Выборочное чтение.		Рассказ о дружбе Жилина и Дины по данному плану и опорным словам.
58	Внеклассное чтение. Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч»	1	Ответы на вопросы. Пересказ с опорой на иллюстрации. Восстановление последовательности событий. Выборочное чтение. Чтение по ролям.		Краткий пересказ повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» по плану и опорным словам. Сравнительная характеристика Жилина и Костылина по плану.
59	А.П. Чехов. Биография писателя, его творчество	1	Составление плана. Пересказ по плану. Беседа о самовоспитании. Чтение с делением на части.	Портрет А.П. Чехова. Иллюстрации к произведению. Презентация «Жизненный путь писателя».	Определение уровня знаний по теме в процессе фронтального опроса
60	А.П. Чехов. «Хамелеон».	1	Описание базарной площади, действующих лиц. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Иллюстрации к произведению.	Пересказ биографической статьи.
61	А.П. Чехов. «Хамелеон».	1	Характеристика действующих лиц по данному плану и опорным словам. Выборочное чтение.		Выборочное чтение по ролям рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»
62	Внеклассное чтение. А.П. Чехов	1	Выборочный пересказ.		Характеристика

	«Спать хочется», «Каштанка».		Характеристика действующего лица. Выборочное чтение.		действующих лиц «Хамелеона» по плану и опорным словам.
63	Урок техники чтения.	1			
64	В.Г. Короленко. Биография писателя, его творчество	1	Пересказ биографии по плану. Чтение с делением текста на части.	Портрет писателя.	
65 66	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я и мой отец	2	Рассказ об отношениях Васи с сестрой, Васи с отцом. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Иллюстрации к произведению.	Рассказ биографии по плану.
67 68	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 1 часть.	2	Описание часовни и её обитателей по опорным словам. Выборочное чтение.		Рассказ об отношениях Васи с сестрой и отцом.
69 70	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 2 часть.	2	Деление главы на части по плану. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части.		Описание часовни и её обитателей по опорным словам.
71	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Знакомство продолжается.	1	Сравнение по плану двух девочек. Выборочное чтение.		Пересказ по плану.
72	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Осенью.	1	Характеристика Валека и Васи, их отношения с сёстрами. Характеристика судьбы по плану и опорным словам. Выборочное чтение.		Сравнительное описание по данному плану двух девочек.
73	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Кукла.	1	Устное сочинение на тему «Минуты радости и тревоги». Пересказ главы по плану. Чтение по ролям. Чтение с делением на части.		Характеристика судьбы по плану и опорным словам.

74	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Обобщающий урок. Тестирование по пройденному материалу.	1	Объяснение названия повести. Характеристика Васи и Валека по опорным словам. План повести. Краткий пересказ по плану. Выборочное чтение.		Пересказ отрывка «Кукла» из повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»
75	Внеклассное чтение. В.Г. Короленко. «Купленные мальчики»	1	Беседа по содержанию. Выборочное чтение.		Краткий пересказ по плану повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»
Из произведений русской литературы XX века					
76	А.М. Горький. Биография писателя, его творчество	1	Составление плана. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части.	Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника.	Пересказ биографической статьи по плану.
77 78	А.М. Горький. «Детство». Жизнь в доме деда глазами Алёши	2	Характеристика обитателей дома деда, их взаимоотношений по вопросам и опорным словам. Пересказ от имени героя. Чтение по ролям.		
79 80	А.М. Горький. «Детство». История с напёрстком.	2	Составление плана. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части. Чтение по ролям.		Пересказ от первого лица «Жизнь в доме деда глазами Алёши»
81	А.М. Горький. «Детство». Наказание Алёши.	1	Составление плана. Пересказ по плану. Характеристика матери Алёши по вопросам. Чтение с делением текста на части. Чтение по ролям.		Пересказ по плану «История с напёрстком»
82	А.М. Горький. «Детство».	1	Характеристика		Пересказ отрывка «Наказание

	Бабушка и Цыганок.		Бабушки и Цыганка по вопросам и опорным словам. Выборочное чтение.		Алёши» по данному плану.
83	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 1 часть.	1	Художественные определения для описания дома и его хозяев. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение.		Характеристика Бабушки и Цыганка по вопросам и опорным словам.
84	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 2 часть.	1	Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение.		Пересказ по плану.
85	А.М. Горький «В людях». Страсть к чтению.	1	Характеристика Алёши по плану и опорным словам. Выборочное чтение. Чтение по ролям.		Пересказ по плану.
86	Обобщающий урок по произведениям А.М. Горького.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации и авторский текст. Автобиографические повести. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Слушание отдельных глав из повести «Детство» А. М. Горького		Характеристика Алёши по плану и опорным словам.
87	Внеклассное чтение. А.М. Горький «Детство»	1			
88	М.В. Исаковский. Краткая биография.	1	Пересказ биографии М.В. Исаковского по		

			плану. Ответы на вопросы по тексту стихотворения.		
89	М.В. Исаковский «Детство».	1	Образные слова и выражения. Словесное рисование. Чтение с делением на части. Выразительное чтение.	Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника.	
90	М.В. Исаковский «Ветер»	1	Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.		Выразительное чтение стихотворения М.В. Исаковского «Детство»
91	М.В. Исаковский «Весна»	1	Олицетворение. Словесное рисование. Выразительное чтение.	Иллюстрации на тему «Весна».	Чтение стихотворения М.В. Исаковского «Ветер» наизусть.
92	К.Г. Паустовский. Биографические сведения.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.		Выразительное чтение стихотворения М.В. Исаковского «Весна»
93 94	К.Г. Паустовский «Последний чёрт».	2	Словесное рисование. Составление плана. Пересказ по плану. Деление текста на части. Выборочное чтение.	Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника.	Ответы на вопросы по биографии писателя.
95	К.Г. Паустовский «На глухом озере»	1	Последовательность событий. Составление плана. Деление текста на части. Чтение по ролям.		Пересказ по плану.
96	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.		Пересказ по плану.
97	М.М. Зощенко. Краткие биографические сведения	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Портреты писателей,	
98	М.М. Зощенко «Великие	2	Последовательность		Пересказ биографической статьи

99	путешественники».		событий. Составление плана. Деление текста на части. Чтение по ролям.	поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника.	по плану.
100	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы М. М. Зощенко.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.		Пересказ по плану.
101	К.М. Симонов. Творческий портрет.	1	Составление плана. Пересказ биографии по плану. Рассказ о войне. Чтение с делением текста на части.		Пересказ по плану.
102	К.М. Симонов. «Сын артиллериста», I часть.	1	Ответы на вопросы. Описание внешности лейтенанта Петрова по плану. Чтение по ролям. Выборочное чтение.		Пересказ биографической статьи по плану.
103	К.М. Симонов. «Сын артиллериста», II часть.	1	Ответы на вопросы. Слова, характеризующее состояние майора Деева, поступок Лёньки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.		Выразительное чтение. Описание внешности лейтенанта Петрова по плану.
104	Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».	1	Выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Беседа о событиях войны. Выборочное чтение.		Чтение наизусть отрывка из стихотворения К.М. Симонова «Сын артиллериста»
105	В.П. Катаев. Краткие биографические сведения.	1	Составление плана. Пересказ биографии по плану. Рассказ о войне.		

			Чтение с делением текста на части.		
106	В.П. Катаев. Флаг. 1 часть.	1	Беседа о событиях войны. Цитирование с опорой на иллюстрации. Пересказ плану и по опорным словам 1 части. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение.	Портреты писателей, поэтов; иллюстрации учебника, дневники внеклассного чтения, открытки.	Пересказ биографической статьи по плану.
107	В.П. Катаев. Флаг. 2 часть.	1	Составление плана. Пересказ по плану. Оценка подвига русских моряков. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение.		Пересказ по плану и опорным словам 1 части.
108	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Хуторок в степи»	1	Выборочный пересказ. Словесное рисование. Выборочное чтение.		Пересказ по плану 2 части.
109	Урок техники чтения.	1			
110	Н.И. Рыленков. Биографическая справка.	1	Сравнение стихотворения М.В. Исаковского «Детство», Н.И. Рыленкова «Деревья». Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Портреты писателей, поэтов; иллюстрации учебника, дневники внеклассного чтения, открытки.	
111	Н.И. Рыленков «Деревья»	1	Работа с образными словами и выражениями. Изменение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Словесное рисование.		Пересказ биографической статьи по плану.

112	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...»	1	Словесное рисование. Работа с образными словами и выражениями. Выразительное чтение. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Деревья»
113	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1	Участие в беседе. Цитирование. Словесное рисование. Выразительное чтение.	Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Весна без вешуньи-кукушки»
114	Ю.И. Коваль. Биографическая справка.	1	Ответы на вопросы по биографической статье. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение наизусть Н. Рыленкова «Всё в тающей дымке...»
115 116	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	2	Описание клеста по плану и опорным словам. Определение основной мысли и художественных особенностей рассказа. Выборочное чтение.	Пересказ биографической статьи по плану. Ответы на вопросы по содержанию статьи и рассказа.
117	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 1 часть.	1	Озаглавливание частей. Пересказ по плану. Чтение с делением на части. Чтение по ролям.	Описание клеста по плану и опорным словам (Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»)
118	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 2 часть.	1	Пересказ по данному плану. Словесное рисование. Выборочное чтение. Деление текста на части по данному плану.	Пересказ 1 части по плану.
119	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 3 часть.	1	Описание собаки по данному плану и опорным словам.	Пересказ по данному плану 2 части.

			Выборочное чтение. Чтение с делением текста на части.		
120	Ю.Я. Яковлев. Краткая биография.	1	Пересказ по коллективно составленному плану биографической статьи. Чтение с делением текста на части.	Портреты писателей, поэтов; иллюстрации учебника, дневники внеклассного чтения, открытки.	Описание собаки по данному плану и опорным словам (Ю.И. Коваль «Картофельная собака»)
121	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Герои рассказа.	1	Составление рассказа о героях по опорным словам. Выборочное чтение.		Пересказ по коллективно составленному плану биографической статьи.
122	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Секрет Кости.	1	Составление плана. Пересказ по плану. Рассказ о собаках от лица Кости. Чтение с делением текста на части.		Составление рассказа о героях по опорным словам.
123	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Верность собак и отношение к ним людей.	1	Описание собак по опорным словам. Рассказ о Косте по плану и опорным словам. по ролям. Выборочное чтение.		Пересказ по плану «Секрет Кости»
124	Р.П. Погодин. Биографическая справка.	1	Пересказ по коллективному плану. Чтение с делением текста на части.	Портреты писателей, поэтов; иллюстрации учебника, дневники	
125	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 1 часть.	1			Рассказ о Косте по плану и опорным словам.
126	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 2 часть.	1	Оценка поступков отца и мальчика. Чтение по		Пересказ по плану 1 части.

			ролям.	внеклассного чтения, открытки.	
127	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 3 часть.	1	Сравнительная характеристика Володи и его отца по плану и опорным словам. Выборочное чтение.		Чтение по ролям 2 части.
128	Урок техники чтения.	1			
129	А.Г. Алексин. Биографические сведения.	1	Ответы на вопросы по биографической статье. Составление плана. Краткий пересказ по плану.		
130 131	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»	2	Составление характеристики Лили по плану и опорным словам. Чтение по ролям.		Сравнительная характеристика Володи и его отца по плану и опорным словам. Составление характеристики Лили по плану и опорным словам.
132	Внеклассное чтение. А.Н. Алексин «Звоните и приезжайте».	1			
133	К. Я. Ваншенкин. Биографические сведения.	1	Ответы на вопросы по биографии поэта. Деление текста стихотворения на части.	Портреты писателей, поэтов;	
134	К.Я. Ваншенкин Стихотворение «Мальчишка»	1	Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение.	иллюстрации учебника, дневники внеклассного чтения,	Выразительное чтение стихотворения К.Я. Ваншенкина «Мальчишка»
135	К.Я. Ваншенкин. Снежки.	1	Словесное рисование. Выборочное чтение.	открытки.	Выразительное чтение стихотворения
136	Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса. Тестирование по пройденному материалу.	1	Викторина. Выборочный пересказ. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.		

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2. Чтение.7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт.сост. А.К.Аксенова.-11-е, изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.-287с.

Дополнительная литература:

3. Безруких, М.М. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)

5. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 221с.

«Просвещение».2006г.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

7. «Русская литература. Советская литература». Справочные материалы. Л. А. Смирнова. 2005 г.

8. «Русские писатели». Библиографический словарь. Под редакцией П.А. Николаева. М.: «Просвещение». 1990 г.

9. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010. – 160с.

3. Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена по учебникам: «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП.-Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г учеб. 6-е изд.- М.:Просвещение , 2020.-256с.;

Центральное место в программе по предмету «Русский язык» отводится на выполнение упражнений, с учетом развития психических процессов – памяти, внимания, мышления. Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цели курса:

1) Развитие речи, мышления, воображения у обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки.(состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания с учетом гендерных различий обучающихся.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание

высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**,

«Слово. Текст», **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**,

«Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Для достижения поставленных задач планирую использовать коррекционные и развивающие методы и упражнения, в том числе описанные в практическом пособии по диагностике типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разработанные А.Ф.Ануфриевым и С.Н.Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей». Обучение письму и развитию речи в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы происходит на протяжении всех лет обучения, имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфематики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Основными задачами предмета « Письмо и развитие речи» являются:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция- развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), по 136 часов в год (4 часа в неделю).

Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование базовых учебных*

действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Формы организации учебного процесса

Основным принципом построения программы является комплексный подход коррекционной направленности. Комплексный подход подразумевает сочетание двигательных (телесно-ориентированных) и когнитивных приемов (Потанина, Соболева, 2004). Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений речи, памяти, мышления. Также учитывается принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного

подхода.

Включение в программу двигательных упражнений позволяет компенсировать упущения в двигательном развитии ребенка, воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением, и в условиях его недостаточности не имеют возможности правильно сформироваться. Кроме того, телесно-ориентированные приемы способствуют снятию мышечных зажимов и, как следствие, нормализации эмоционального фона.

Особенностью примененной коррекционной программы является также широкое использование игровых методов, обеспечивающих полимодальность воздействия, снятие эмоционального напряжения, неуверенности, страхов и негативного отношения к учебной деятельности.

При проведении курса коррекционных упражнений планирую

1. Использовать методы, способствующие развивать недостаточно сформированные функции, опираясь на сильные звенья психического функционирования ребенка.
2. Использовать игровую форму занятий.
3. Начинать коррекцию с воздействия на базовые психические функции (межполушарные связи, нейродинамику психических процессов, функции контроля и произвольной регуляции), воздействуя, таким образом, опосредствованно на формирование дефицитарных психических функций ребенка.
4. Обеспечивать постепенное усложнение заданий, переходя от более простых к более сложным формам деятельности с постепенным уменьшением помощи учителя.

Методы, используемые на уроках: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, самостоятельная работа. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков: Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); Комбинированный урок.

Упражнения и методы для работы

1. Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала ребенка, оптимизацию функционального состояния ствольных и глубинных образований, повышение нейродинамических показателей.

- Дыхательная гимнастика Стрельниковой.
- «Дутибол» – на середину стола кладется мячик для пинг-понга, двое игроков по сигналу начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника (Потанина, Соболева, 2004).

- Хлопки в ладоши под ритмическую музыку.

2. Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий.

- Рисование двумя руками.
- Игра «Зеркало» – копирование поз напротив стоящего, с таким условием, что все, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т. д.

- «Ухо-нос» – левой рукой надо взяться за кончик носа, а правой рукой – за ухо, затем хлопнуть в ладоши и поменять положение рук с «точностью до наоборот» (Сиротюк, 2000).

- «Лезгинка» – левая рука сложена в кулак, правая рука прямой ладонью прикасается к мизинцу левой, затем положение рук одновременно меняется (там же).

3. Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания

программы.

- «Запретная буква». В обычную игру в слова (придумать слово на последнюю букву) вводится правило: нельзя говорить слова, в составе которых есть «запретная» буква. Например, не называть слова с буквой «Р».

Количество

«запретных» букв можно увеличить. Игра идет в быстром темпе; называя слова, игроки перебрасывают друг другу мяч. (мяч можно заменить на любой другой предмет)

- «Азбука Морзе» – рисование различных значков в ответ на условный сигнал, например: на один стук рисуем галочку, на два стука кружочек, на три стука палочку.

- «Кодировщик» – необходимо поднять правую руку, если услышишь название животного, левую – если это название съедобного предмета, и хлопнуть в ладоши в ответ на слово, обозначающее неодушевленное и несъедобное понятие. Как вариант игры те же движения надо воспроизвести в ответ на услышанные слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

- «Графический диктант» с условными обозначениями задания: на два стука рисовать линию вниз, на один вправо и т. д. (Ануфриев, Костромина, 1999).

4. Задания, направленные на развитие звукового анализа слова (правильной последовательности букв) и формирование образа слова.

- «Найди общий звук». Читается ряд слов; задача ученика услышать, какой звук есть во всех словах. Например: каша, пар, лак, март – общий звук

«а».

- «Отгадай слово». Читается ряд слов, задача ребенка – запомнить (записать) первую букву каждого слова. Из полученных таким образом букв складывается «зашифрованное» слово. Например: скатерть, трава, облако, лимон – «зашифрованное» слово СТОЛ. В усложненном

варианте ребенка просят запоминать вторую или третью букву каждого слова, постепенно увеличивая количество букв отгадываемого слова.

- «Игра в слова». Каждый игрок должен придумать слово на третью букву конца слова. Например: арбуз – Буратино – иголка и т. д.
- «Поймай букву». Читается ряд слов, задача ребенка хлопнуть в ладоши, услышав слово с заданной буквой. Например, «поймать» все слова с буквой

«о».

5. Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений.

- «Робот» – ребенок исполняет роль робота, стараясь правильно выполнить инструкции, например: «Один шаг вправо, поворот налево, три шага назад...» и т. д. «Сломанный робот»: ребенок выполняет инструкции с точностью до наоборот.
- Упражнение «Зеркало», которое направлено также на развитие межполушарного взаимодействия .
- «Разрезные буквы» – все буквы разрезаны на кусочки, ребенок должен узнать букву по частям и собрать ее из данных деталей.
- «Ориентирование» – подобрать к картинкам подходящие по смыслу предлоги.

По прежнему большое внимание будет уделяться здоровью сохраняющей направленности образовательного процесса, формированию положительного отношения к предмету. Чтобы урок “сработал” как здоровьесберегающий, использую самые различные приемы и методы: практический, ситуационный, игровой, соревновательный, познавательную игру, активные методы обучения. Средства выбираю в соответствии с конкретными целями и условиями, видами деятельности учащихся на уроке: элементарные движения во время урока, физкультминутки, различные виды гимнастики, психорелаксацию.

Основные требования к уроку в условиях здоровьесберегающей

технологии сводятся к следующему:

1. Построение урока на основе закономерностей образовательного процесса.
2. Оптимальное сочетание специфических принципов и методов обучения.
3. Создание условий для продуктивной познавательной деятельности.
4. Активизация развития всех сфер личности.
5. Логичность и эмоциональность всех этапов деятельности.
6. Использование средств здоровьесбережения: физкультминутки, подвижных игр, вариативное использование правил здорового образа жизни.
7. Мониторинг качества урока.
8. Использование нестандартных форм обучения.

В структуру урока введены многоцелевые валеологические паузы, формирование положительного отношения к уроку, школе через занимательные упражнения, социализирующее содержание урока (использование личного опыта учащихся, использование материала на тему родного города, области, региона).

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок; -нестандартные уроки (урок-викторина,

урок-игра и др.).

Межпредметные связи

На уроках русского языка реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся

7 класса

Основные требования к умениям учащихся

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень (сниженный) скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень (индивидуальное требование) ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень (базовый)

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55–60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (сниженный уровень)

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Словарь словарных слов для изучения

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание,

кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер. Знания и умения, учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов и письменных работ учащихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью

учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Текущий контроль за усвоением материала по русскому языку осуществляется в различных формах:

- словарный диктант (12-15 слов)
- самостоятельная работа,
- выполнение тестов;

Для проведения тематического контроля используется текст с заданием по определенной теме. Каждое задание оценивается отдельно, отметка за всю работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу .

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года, изучения большой темы. Объем контрольного диктанта в 7 классе - 70 слов. Выполняется грамматическое

задание по пройденной теме. Ставится 2 оценки: за грамотность и выполнение задания. Оцениваются контрольные работы следующим образом:

Оценка «5» – аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» – аккуратно выполненная работа с двумя ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» – три-четыре ошибки, пометки, исправления.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» отлично	«4» хорошо	«3»удовлетворитель но	«2» неудовлетворитель но
диктант	Работа выполнена безошибочно аккуратно, допускается 1-2исправления	Работа выполнена аккуратно, небольшие исправления, 1-2 ошибки на изученные правила, ошибки однотипные или на неизученные правила.	3-5 ошибок на изученные правила, много исправлений, работа небрежная.	Более 5 ошибок на изученные правила, работа не выполнена

Словарный диктант	Работа выполнена безошибочно аккуратно, допускается 1-2 исправления	1-2 ошибки или 1-2 исправления	3-4 ошибки, исправления, небрежная работа	Более 4х ошибок
Грамматическое задание	Выполнены все задания.	Незначительны замечания, работа небрежная	Выполнены более половины заданий	Выполнены менее половины заданий
изложение	Текст воспроизведен подробно, последовательно, без орфографических и смысловых ошибок	Текст воспроизведен близко к данному, последовательно, с небольшим количеством ошибок	Содержание текста соответствует предложенной теме, но не соблюдена последовательность, большое количество ошибок	Содержание текста не соответствует предложенному, не соблюдена последовательность, большое количество ошибок

Содержание учебного материала по разделам

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных

окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –

ишь, -шись.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **–ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Планирование курса «Русский язык»

Объём учебного времени:

класс	Часы/год	Часы/неделя
7	136	4

	I полугодие		II полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
всего	32	32	40	32
в неделю	4	4	4	4
	64 ч.		72 ч.	
Итого в год	136 ч.			

I полугодие	7 класс	II полугодие	7 класс
всего	64	всего	72
в неделю	4	в неделю	4
контрольных работ	2	контрольных работ	2
Проверочных работ	4	Проверочных работ	3

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Пр. р.	К/р	Пр. р.	К/р	Пр. р.	К/р	Пр. р. а	К/р
7 КЛ	2	1	2	1	1	1	2	1

Тематическое планирование

Тема	Часы	Словарь	Учебник
Повторение	18		
Звуки и буквы. Текст			С. 3
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		№ 1, 2, 3
2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		№ 4, 5, 6
3. Правописание безударных гласных в словах	1		№ 7, 8, 9
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		№ 10, 11, 12
5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 13, 14, 15; с. 14
Предложение. Текст			С. 15–16
1. Предложения нераспространённые и распространённые	1		№ 16, 17, 18
2. Однородные члены предложения	1		№ 19, 20, 21
3. Распространение предложений однородными членами	1	сантиметр километр	№ 22, 23, 24
4. Составление предложений с однородными членами	2		№ 25, 26, 27
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		№ 28, 29, 30
6. Обращение. Его место в предложении	1		№ 31, 32, 33
7. Употребление обращения в диалоге	1		№ 34, 35, 36
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Театр	№ 37, 38, 39; с. 34–35
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить</p>			

тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса

Состав слова. Текст	20		С. 36–37
1. Корень. Однокоренные слова	1		№ 40, 41, 42
2. Приставка	1		№ 43, 44, 45
3. Суффикс	1		№ 46, 47, 48
4. Окончание	1		№ 49, 50, 51
Правописание гласных и согласных в корне			
5. Безударные гласные в корне	1		№ 52, 53, 54
6. Звонкие и глухие согласные в корне	1		№ 55, 56, 57
7. Правописание в корне. Закрепление знаний	2	естество- знание насекомое	№ 58, 59, 60
Правописание приставок			
8. Гласные и согласные в приставках	1	недавно	№ 61, 62, 63
9. Разделительный твёрдый знак после приставок	1		№ 64, 65, 66
10. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	рецепт	№ 67, 68, 69
Сложные слова			
11. Знакомство со сложными словами	1		№ 70, 71, 72
12. Правописание сложных слов	1		№ 73, 74, 75
13. Образование сложных слов	1		№ 76, 77, 78
14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 79, 80, 81, 82, 83, 84; с. 68–69
15. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2		

16. Деловое письмо. Поздравление	2		
Характеристика основных видов деятельности ученика			
Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.			
Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.			
Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.			
Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.			
Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.			
Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.			
Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей			
Части речи. Текст	2		
1. Различение частей речи	1		№ 85, 86, 87
2. Образование одних частей речи от других	1		№ 88, 89, 90
Существительное	26		С. 73–74
3. Значение существительных в речи	1		№ 91, 92, 93
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 94, 95, 96
5. Род и число существительных	1		№ 97, 98, 99
6. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		№ 100, 101, 102

7. Правописание существительных с шипящей на конце	1		№ 103, 104, 105
Три склонения существительных в единственном числе			
8. Существительные 1-го склонения	1		№ 106, 107, 108
9. Определение склонения существительных по	1	температура	№ 109, 110, 111

начальной форме			
10. Существительные 2-го склонения	1		№ 112, 113, 114
11. Существительные 3-го склонения	1		№ 115, 116, 117
12. Различение существительных 1, 2 и 3-го Склонений	1		№ 118, 119, 120
1-е склонение существительных в единственном числе 13. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		№ 121, 122, 123
14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		№ 124, 125, 126
15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 127, 128, 129
2-е склонение существительных в единственном числе 16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		№ 130, 131, 132
17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	лекарство	№ 133, 134, 135
3-е склонение существительных в единственном числе 18. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		№ 136, 137, 138
19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		№ 139, 140, 141

20. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		№ 142, 143, 144
21. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	стадионбассейн тренер	№ 145, 146, 147
22. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 148, 149, 150; с. 116–117
23. Деловое письмо. Записка	2		
24. Сочинение по данному плану и опорным словам	2		
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих изразных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака послешипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя</p>			
Прилагательное	16		С. 118–119
25. Значение прилагательных в речи	1	велосипед	№ 151, 152, 153
26. Описание предмета и его частей	1	портрет	№ 154, 155, 156
27. Использование прилагательных для сравнения предметов	1		№ 157, 158, 159

28. Словосочетания с прилагательными	1	почтальон	№ 160, 161, 162
29. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		№ 163, 164, 165
30. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		№ 166, 167, 168
Склонение прилагательных мужского и среднего рода 31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		№ 169, 170, 171
32. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 172, 173, 174
33. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 175, 176, 177
Склонение прилагательных женского рода 34. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		№ 178, 179, 180
35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		№ 181, 182, 183
36. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 184, 185, 186
37. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		№ 187, 188, 189
38. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	приветливый спектакль антракт	№ 190, 191, 192, 193, 194, 195
39. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 196, 197, 198, 199, 200, 201; с. 155–156

Характеристика основных видов деятельности ученика			
Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.			
Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.			
Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.			
Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.			
Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.			
Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе			
Глагол	20		С. 157
40. Значение глаголов в речи	1		№ 202, 203, 204
41. Использование глаголов для сравнения предметов	1		№ 205, 206, 207
Время и число глаголов			
42. Различение глаголов по временам	1		№ 208, 209, 210
43. Изменение глаголов по временам	1		№ 211, 212, 213
44. Различение глаголов по числам	1		№ 214, 215, 216
45. Изменение глаголов по числам	1	география	№ 217, 218, 219
46. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		№ 220, 221, 222

47. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		№ 223, 224, 225
48. Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		№ 226, 227, 228
49. Текст. Составной план текста	1		№ 229, 230
Неопределённая форма глагола			
50. Понятие о неопределённой форме глагола	1		№ 231, 232, 233
51. Правописание глаголов в неопределённой форме	1		№ 234, 235, 236
52. Постановка глаголов в неопределённую форму	1		№ 237, 238, 239

Частица <i>не</i> с глаголами			
53. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		№ 240, 241, 242
54. Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		№ 243, 244, 245
55. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	порядочный	№ 246, 247, 248
56. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 249, 250, 251, 252, 253, 254; с. 194–195
57. Деловое письмо. Письмо	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.

Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы *не* с глаголами.

Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.

Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.

Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками

Местоимение	11		С. 196–197
58. Личные местоимения	1		№ 255, 256, 257
59. Значение личных местоимений в речи	1		№ 258, 259, 260
Лицо и число местоимений			
60. Местоимения 1-го лица	1		№ 261, 262, 263
61. Местоимения 2-го лица	1		№ 264, 265, 266
62. Местоимения 3-го лица	1	кабинет	№ 267, 268, 269

63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		№ 270, 271, 272
64. Различение местоимений по лицам и числам	1	мороженое	№ 273, 274, 275
65. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 276, 277, 278, 279, 280, 281; с. 218–219
66. Изложение рассказа по началу и опорным Словам	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями

Предложение	15		С. 220–221
Простое предложение			
1. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	станок мастер	№ 282, 283, 284
2. Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		№ 285, 286, 287
3. Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 288, 289, 290
4. Обращение	1		№ 291, 292, 293
5. Знаки препинания при обращении	1		№ 294, 295, 296
6. Простое предложение. Закрепление знаний	2		№ 297, 298, 299
Сложное предложение			
7. Части сложного предложения	1		№ 300, 301, 302
8. Знаки препинания в сложном предложении	1		№ 303, 304, 305
9. Составление сложных предложений	1		№ 306, 307, 308
10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 309, 310, 311; с. 239–240
11. Коллективное сочинение по серии картинок	2		
12. Деловое письмо. Объявление	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.

Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами *а, но*.
Учиться правильно ставить запяты между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении

обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения.

Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои

Повторение	8		
1. Состав слова	1		№ 312, 313, 314
2. Правописание в приставке и корне	1		№ 315, 316, 317
3. Существительное	1		№ 318, 319, 320
4. Прилагательное	1		№ 321, 322, 323
5. Глагол	1		№ 324, 325, 326
6. Местоимение	1		№ 327, 328, 329
7. Деловое письмо. Объяснительная записка	2		

Календарно-тематическое планирование

	Часы	Тема
		1 четверть (32 урока)
	18	Повторение
		Звуки и буквы. Текст
1.	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы
2.	1	Разделительный мягкий и твёрдый знаки
3.	1	Правописание безударных гласных в словах
4.	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах
5.	2	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
6.		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
		Предложение. Текст
7.	1	Предложения нераспространённые и распространённые
8.	1	Однородные члены предложения
9.	1	Распространение предложений однородными членами
10.	2	Составление предложений с однородными членами
11.		Упражнения на закрепление
12.	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами
13.	1	Обращение. Его место в предложении
14.	1	Употребление обращения в диалоге
15.	2	Предложение. Закрепление знаний.
16.		Контрольные вопросы и задания
17.	2	Деловое письмо. Адрес
18.		Упражнения на закрепление
	20	Состав слова. Текст
19.	1	Корень. Однокоренные слова
20.	1	Приставка
21.	1	Суффикс
22.	1	Окончание
23.	1	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне
24.	1	Звонкие и глухие согласные в корне
25.	2	Правописание в корне.
26.		Закрепление знаний
27.	1	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках
28.	1	Разделительный твёрдый знак после приставок
29.	1	Правописание в корне и приставке.
30.	1	Закрепление знаний
31.	1	Контрольная работа за 1 четверть.
32.	1	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти
		2 четверть (32 урока)
72.	1	Сложные слова Знакомство со сложными словами
73.	1	Правописание сложных слов
74.	1	Образование сложных слов

75.	2	Состав слова. Закрепление знаний.
76.		Контрольные вопросы и задания
77.	1	Изложение повествовательного текста с предварительным Анализом
78.	1	Деловое письмо. Поздравление
79.	2	Части речи. Текст
80.	1	Различение частей речи
81.	1	Образование одних частей речи от других
82.	26	Существительное
83.	1	Значение существительных в речи
84.	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим
85.	1	Род и число существительных
86.	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
87.	1	Правописание существительных с шипящей на конце
88.		Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения
	1	
89.	1	Определение склонения существительных по начальной форме
90.	1	Существительные 2-го склонения
91.	1	Существительные 3-го склонения
92.	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений
93.		1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения
	1	
94.	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием
95.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения
96.		2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения
	1	
97.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения
98.		3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения
	1	
99.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения
100.	1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте
101.	2	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление Знаний
102.		Контрольная работа за 2 четверть.
103.	1	Работа над ошибками. Подведение итогов 2 четверти.
3 четверть (40 уроков)		
1.	1	Деловое письмо. Записка
2.	1	Сочинение по данному плану и опорным словам
	16	Прилагательное
3.	1	Значение прилагательных в речи

4.	1	Описание предмета и его частей
5.	1	Использование прилагательных для сравнения предметов
6.	1	Словосочетания с прилагательными
7.	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и Числе
8.	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе
9.	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах
10.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями Прилагательных
11.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода
12.	1	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам
13.	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах
14.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями Прилагательных
15.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского Рода
16.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
17.	2	Прилагательное. Закрепление знаний.
18.		Контрольные вопросы и задания
	20	Глагол
19.	1	Значение глаголов в речи
20.	1	Использование глаголов для сравнения предметов
21.	1	Время и число глаголов Различение глаголов по временам
22.	1	Изменение глаголов по временам
23.	1	Различение глаголов по числам
24.	1	Изменение глаголов по числам
25.	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
26.	1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени
27.	1	Время и число глаголов. Закрепление знаний
28.	1	Текст. Составной план текста
29.	1	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола
30.	1	Правописание глаголов в неопределённой форме
31.	1	Постановка глаголов в неопределённую форму
		Частица не с глаголами
32.	1	Использование частицы не в значении отрицания
33.	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами
34.	1	Правописание частицы не с глаголами
35.	2	Глагол. Упражнения по теме.

36.		Закрепление знаний.
37.	2	Деловое письмо.
38.		Письмо.
39.	1	Контрольная работа за 3 четверть.
40.	1	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти.
4 четверть (32 урока)		
	11	Местоимение
104.	1	Личные местоимения
105.	1	Значение личных местоимений в речи
106.	1	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица
107.	1	Местоимения 2-го лица
108.	1	Местоимения 3-го лица
109.	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по Родам
110.	1	Различение местоимений по лицам и числам
111.	2	Личные местоимения. Закрепление знаний.
112.		Контрольные вопросы и задания
113.	1	Изложение рассказа по началу и опорным словам
	15	Предложение
114.	1	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом и
115.	1	Однородные члены предложения с союзами а, но
116.	1	Однородные члены предложения с союзами и, а, но
117.	1	Обращение
118.	1	Знаки препинания при обращении
119.	2	Простое предложение.
120.		Закрепление знаний
		Сложное предложение
121.	1	Части сложного предложения
122.	1	Знаки препинания в сложном предложении
123.	1	Составление сложных предложений
124.	2	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.
125.		Контрольные вопросы и задания
126.	1	Коллективное сочинение по серии картинок
127.	1	Деловое письмо. Объявление
	8	Повторение
128.	1	Состав слова
129.	1	Правописание в приставке и корне
130.	1	Существительное
131.	1	Прилагательное
132.	1	Глагол. Местоимение
133.	1	Деловое письмо. Объяснительная записка
134.	1	Контрольная работа за учебный год.
135.	1	Работа над ошибками. Подведение итогов года.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основной:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. – М.: Владос, 2001 г.
2. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко.
– Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.
– 183 с. : ил
4. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102с.
5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Русский язык. 7 класс: учеб. Для общ. образоват. организаций реализ. Адапт. Основные общ. Программы -6-е изд.-м.: Просвещение, 2020.-256с.

Дополнительный

1. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
2. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
3. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

4. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
7. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
8. Купцова Г.С. Белявский Б.Б. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы» (Метод. рекомендации), М., 1993 г.
9. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(Олигофренопедагогика). Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений /Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под редакцией Б.П.Пузанова- М:Изд.центр «Академия», 2001-272с.

Рабочая программа учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной основной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса ОБЖ в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Настоящая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 7 класса составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений:

Под общей редакцией А.Г. Маслова, В.В. Маркова, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецова и др.- 6 изд. издательство ООО «Дрофа», 2004 г.

Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Е.Н. Литвинова, М.П. Фролова,

Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Е.Н. Литвинова, М.П. Латчук, С.В. Петрова, И.Ф. Богоявленского, - 1-е изд., издательство АСТ, 1997 год.

Правовой основой обеспечения курса ОБЖ является целый ряд федеральных законов:

- «О безопасности гидротехнических сооружений»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- «О радиационной безопасности населения»;

- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- 1) Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- 2) Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях
- 3) Оказание доврачебной помощи

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается социальной адаптации школьников к условиям проживания в современном обществе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую доврачебную помощь

Методы обучения

- словесный рассказ: обучающая беседа, чтение текста учебника;
- наглядные: демонстрация иллюстрированной наглядности, мультимедийные средства обучения и т.п.;
- практические: упражнения, зарисовки;
- методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, тестирования в конце каждой четверти.

Распределение учебного времени уроков

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	8	8	10	8

Тематическое планирование

	Содержание раздела (темы)	кол- во часов
1 четверть	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. Экстремальные ситуации в природе и их причины. Факторы выживания в природных условиях. Основные источники напряжения человека при вынужденном автономном существовании - стрессоры выживания. Знать себя, чтобы выжить. Страх, внимание, память и мышление. Влияние характера на поступки в условиях выживания. Урок безопасности в сети Интернет	8
2 четверть	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Безопасность дорожного движения. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения на природе. Одежда и обувь для безопасности. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.	8

3 четверть	<p align="center">Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>Автономное существование человека в природе, вынужденная автономия человека в природной среде, обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	10
4 четверть	<p align="center">Основы медицинских знаний</p> <p>Средства оказания первой медицинской помощи. Укусы насекомых. Укусы змеи. Ожог кожи. Отморожение и охлаждение. Беда на воде. Различные виды повреждений (травм), причины, вызывающие их. Основы здорового образа жизни. Правильное питание.</p>	8

Календарно - тематическое планирование

	№ урока	Тема урока.	Кол-во теоретических	практических часов-5.
I четверть	1	Безопасное поведение на дороге «Дорога и пешеход»	1	
	2	Викторина ПДД		1
	3	Экстремальные ситуации в природе и их причины	1	
	4	Факторы выживания в природных условиях	1	
	5	Что надо знать о себе, чтобы выжить	1	
	6	Страх. Внимание.		1
	7	Просмотр видеофильма «Правила поведения в общественном транспорте»	1	
	8	Контрольный тест	1	
II четверть	9	Безопасное поведение в сети Интернет «Что такое персональные данные»	1	
	10	Безопасное поведение в сети Интернет «Безопасный Интернет»	1	
	11-12	Подготовка к походу	1	1
	13-14	Правила безопасного поведения на природе	2	
	15	Надежная одежда и обувь для безопасности	1	
	16	Контрольный тест		1
III четверть	17	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Определение направления выхода	1	
		Выход к населенному Пункту		

	18	Способы добывания огня	1	
	19	Обеспечение питанием и Водой	1	
	20	Обеспечение питанием и Водой	1	
	21	Безопасное поведение на дороге «Дорожная азбука»	1	
	22	«Осторожно, гололёд!»	1	
	23	Правила поведения вблизи железных дорог	1	
	24	Сход снега в весенний период.	1	
	25	Пожарная безопасность «Огонь-друг и враг»	1	
	26	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	
IV четверть	27	Средства оказания первой медицинской помощи		1
	28	Железная дорога ошибок не прощает. Просмотр Фильма	1	
	29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Клещевой энцефалит.	1	
	30-31	Ожог кожи. Солнечный ожог. Отморожение и переохлаждение организма	2	
	32	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших	1	
	33	Беда на воде	1	
	34	Правильное питание – основа здорового образа жизни	1	

Учебно-методическое обеспечение курса

- - **Комплексная программа по ОБЖ 5 -11 класс.** Смирнов А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
- - **методические материалы и документы** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2001;
- - **учебники и учебные пособия:**
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

– Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

Список ссылок

Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.

<https://youtu.be/MairoNvcqsg>

Наводнения. Виды наводнений и их причины

<https://youtu.be/LxVtMbH7FP>

Рабочая программа учебного курса

«Математика».

Пояснительная записка

Образование коррекционного направления должно обеспечить максимально возможную адаптацию учеников к современной жизни. Реализовывать основные права в учебной и внеурочной деятельности, демонстрировать навыки самоорганизации в различных видах деятельности, проявлять ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах. Приобретение основных умений пользоваться различными источниками информации, уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми, уметь получать информацию.

Уметь выстраивать эмоционально эффективное взаимодействие с членами семьи, сверстниками учителями. Иметь представление о возможностях собственного здоровья. Соблюдать основные нравственные нормы и правила обеспечивающие сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья своего и окружающих.

Математика является одним из ведущих предметов в коррекционной школе, содержание которого ее обеспечивает. В процессе обучения математике развиваются коммуникативная и регулирующая функции речи, расширяется, активизируется и уточняется лексика, грамматический строй речи обучающихся.

На уроках воспитывается усидчивость, аккуратность, воля, настойчивость, способность к целенаправленной деятельности. Развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие формы интеллектуальной деятельности, как сравнение, анализ, синтез, развивается способность к общению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

При обучении математике основными направлениями способствующими, патриотическому воспитанию обучающихся, являются: использование историко-математического материала; решение

математических задач прикладного характера. В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учетом методических и дидактических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствуют развитию кругозора обучающихся и познавательного интереса к предмету. Большой интерес вызывают задачи, в которых речь идет о родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний обучающихся, на развитие их как личности. основополагающее направление - это дальнейшая социализация.

Задачи преподавания математики:

- формировать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем в успешной социализации;
- повышать уровень общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

Повышению эффективности процесса обучения математике служат: комплексный подход в обучении, дифференцированный подход, межпредметная координация.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы педагога с обучающимися является

фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В структуру урока будут включены методы нейропсихологической коррекции (растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения для развития произвольности). Успех обучения математике, во многом зависит от изучения индивидуальных особенностей каждого ученика класса (познавательных и личностных), какими математическими навыками владеет какие трудности испытывает при изучении материала, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Количество часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24	24	30	24

1.2. Нормативно-правовая база.

- Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа».
- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.
- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа»

1.3. Основные цели и задачи предмета.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в

интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

II. Содержание тем предмета «Математика» 7 класс

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично

расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

IV. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

•

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
- умножение и деление на двузначное число письменно
- умножение и деление
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
- составные задачи в 3-4 арифметических действия
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно
- Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей

V. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа Направленность урока.	Форма тематического контроля	Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся
Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов)						
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1		Коррекционная работа по развитию восприятия.		Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
3.	Сравнение многозначных чисел	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
4.	Округление чисел	1		Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия.		Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
5.	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1		Коррекционная работа по развитию зрительного и слухового	1. Контрольная работа	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.

				внимания.		
Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000						
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)						
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности.		Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)
7.	Сложение и вычитание отрезков	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
8.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь присчитывать и отсчитывать числа
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно						
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1		Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения.		Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд
12.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-		Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел

				синтетической деяти.		
13	Углы: острый, прямой, тупой.	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь строить углы в разных направлениях
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.	2. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000
18	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание		Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости
Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000						
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию внимания,		Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число

				его концентрации, объема.		
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема		Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем		Уметь чертить окружность по заданному радиусу
23	Решение примеров на порядок действий	1		Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения)		Знать порядок действий в сложных примерах
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением
25	Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Уметь решать задачи на нахождение части от числа
26	Деление круглых многозначных	1		Коррекционная		Уметь письменно делить

	чисел на однозначное число			работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления		многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот
27	Деление, когда в середине частного получаются нули	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
28	Деление многозначных чисел с остатком	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение)		Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
29	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	3. Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно
Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000						
30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию концентрации		Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции		Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении						
32	Замена крупных мер более мелкими	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
33	Замена мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении

34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении						
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное)		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное)		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности	4. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
38	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия		Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников

Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число						
39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1				Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении		Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	5. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки						
44.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения.		Уметь выполнять умножение на круглые десятки

45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять деление на круглые десятки
46	Решение примеров в 2 действия.	1		Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения)		Знать порядок действий в сложных примерах
47	Деление с остатком на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь делить с остатком на круглые десятки
48	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств	6. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа						
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма.		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
50.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами	1		Коррекционная работа по развитию		Уметь выполнять деление чисел, полученных при

	измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки			внимания, его распределяемости.		измерении, на круглые десятки
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
Тема 10. Умножение и деление на двузначное число						
Умножение на двузначное число						
54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
56	Взаимное расположение геометрических фигур	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой.		Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции

						Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000
Деление на двузначное число						
58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь делить на 2-значное число
59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез).		Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания.		Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.
62	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	7. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.
63	Построение ломаной линии	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук.		Уметь строить ломаную линию
Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число						
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его		Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при

	на 2-зн. число			устойчивости, избирательности, переключаемости.		измерении
65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания.		Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)
66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики		Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1		Коррекционная работа по формированию положительной мотивации	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно
Тема 12. Обыкновенные дроби						
Обыкновенные дроби						
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание		Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом

70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями		Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю						
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями						
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с	.	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.

разн

				простейшими умозаключениями, речи.		
75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
77	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	8. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
Тема13. Десятичные дроби						
Десятичные дроби. Преобразования						
79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация).		Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.

80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации.		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение).		Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби
Сложение и вычитание десятичных дробей						
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений).		Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность.	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
Нахождение десятичной дроби от числа						
85	Нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию		Уметь находить десятичную дробь от

				мышления на основе упражнений в сравнении		заданного числа
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач
Тема 14. Меры времени						
87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Знать меры времени, уметь определять время по часам
88	Виды многоугольников. Периметр.	1		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков		Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
91	Построение треугольников	1		Коррекционная работа по развитию пространственной		Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон

				ориентации		и различным видам углов
92	Решение задач на определение продолжительности события.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.
93	Решение задач на определение начала и конца события	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность.	9. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1		Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики		Знать приемы построения
96	Решение задач на встречное движение двух тел	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел
97	Решение задач на движение в одном направлении	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение)		Уметь решать задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение).		Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении
Тема 15. Повторение						

99	Все действия с многозначными числами	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
100	Все действия с числами, полученными при измерении	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять работу над ошибками.
101	Повторение геометрического материала.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы.
102	Итоговая контрольная работа	1			10. Контрольная работа	

6. Рабочая программа учебного курса

«История Отечества»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Для реализации программного содержания используются учебник:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. 7 класс: учебник учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018г.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

В текущем учебном году особое внимание будет направлено на:

- применение различных приемов конкретизации, различных видов наглядности, беседы, экскурсий, чтобы максимально приблизить исторический факт или событие к сознанию обучающихся;

- усвоение знаний не только на основе запоминания, а на сознательном применении знаний;

- проведение систематической словарной работы на уроках, расширяющей лексический запас детей со сниженным интеллектом;

- коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся;

- продолжение работы, начатой на уроке, и во внеклассной деятельности.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение

исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете истории заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

На уроках истории в школе, реализующей АООП, используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, в рассказ включаются культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений

(внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Цель: Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории, создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни, выработать умения и навыки самостоятельной работы историческим материалом.

- **Воспитательные задачи:** гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание.

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание.

- эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета в 7 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на
конец учебного года**

7 класс

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до

Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

- XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
- XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Содержание курса

Раздел I.

Древняя Русь

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие

ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей

– Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод

древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям.

«Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен.

Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с

монголо- татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная

борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Календарное планирование уроков

Класс	7 класс	
	I	II
Полугодие		
Всего	32	36
В неделю	2	2
Контрольные работы	2	2

Нормативно- правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа».
- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.
- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.
- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018 г.

Тематическое планирование

№ п / п	Разделы программы	Кол. часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<u>Древняя Русь</u>	38		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия,	Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине.
	Славяне и соседние народы	2	Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя,	
	Облик славян и черты их характера	3	род, племенные союзы, языческие боги и союзы	
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		
	Культура и верования восточных славян	4		

				сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь		Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)		Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия		Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение		

				<p>Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p>

2	<u>Русь в борьбе с завоевателями</u>	14		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	

				Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознаниеи ратные подвиги русского
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		125		народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
3	<u>Единое Московское государство</u>	15		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричина, Сибирское ханство	Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско- литовской экспансии.
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.
	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	

				<p>Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий.</p> <p>Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>Уметь самостоятельно излагать контекст</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
Итого:		68		

Календарно - тематическое планирование	
№ п/п.	Тема урока
	1 четверть
	Введение в историю.
1	История – наука о прошлом
2	Исторические памятники.
3	Наша Родина - Россия.
4	Как изучается родословная людей.
5	Счет лет в истории.
6	Историческая карта.
7	Обобщающий урок по теме: «Введение в историю».
	Глава I. Древняя Русь.
8	Происхождение славян.
9	В каких местах селились славяне
10	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.
11	Облик славян и черты их характера.
12	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.
13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.
14	Языческие традиции восточных славян.
15	Обобщающий урок по главе «Древняя Русь».
16	Контрольная работа.
	2 четверть
	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь
17	Как возникло Древнерусское государство
18	О чем рассказывает древняя летопись?
19	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию
20	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.
21	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.

22	Предание о гибели князя Игоря.
23	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.
24	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.
25	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.
26	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.
27	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь
	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.
28	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.
29	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.
30	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.
31	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.
32	Контрольная работа
	3 четверть
33	Русь после смерти Ярослава Мудрого.
34	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.
35	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород.
36	Занятия и торговые пути новгородцев.
37	Ростово-суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий
39	История возникновения Москвы
40	Культура Руси в X-XIII веках.
41	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.
43	Битва на реке Калке.
44	Нашествие монголов на Русь.
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.
46	Походы Батые на южнорусские земли.
47	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище.
48	Власть Золотой Орды над русскими князьями.

49	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.
50	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. Изменения в золотой Орде.
51	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.
52	Контрольная работа
	4 четверть
53	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.
54	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.
55	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.
56	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.
57	Обобщающий урок по главе.
	Глава 5. Единое Московское государство
58	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.
59	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.
60	Войны Ивана Грозного. Война с западными странами.
61	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.
62	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.
67	Обобщающий урок по главе.
68	Контрольная работа

7. Рабочая программа учебного курса

«Основы социальной жизни»

Пояснительная записка.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории, с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторможённость, неорганизованность) необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Социально-бытовая ориентировка представляет собой специальные коррекционные занятия с использованием нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на достижение следующих целей и задач.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся.

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Обучающиеся школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, страдают умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности,

личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.
- Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:
 - коррекционно – обучающую;
 - коррекционно – развивающую;
 - коррекционно – воспитательную;
 - воспитание положительных качеств личности;
 - развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Межпредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных базовых учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных

регулятивных базовых учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется с помощью методов и приёмов обучения:

Основные виды организации учебного процесса:

- Урок;
- Практическая работа;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевая игра.

Основные методы организации учебного процесса:

- Словесные: рассказ, объяснение, устное изложение материала, работа с книгой.
- Наглядные: демонстрации, самостоятельные наблюдения.
- Практические: устные и письменные упражнения.

Основные технологии:

- Игровые
- Информационные;
- Технологические технологии.

Основные виды деятельности учащихся:

- Групповые;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

При изучении тем курса используется:

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата. Уроки создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличений объёма сведений: строится по принципу, ее своеобразия содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Программа по коррекционному курсу «Основы социальной жизни» состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из разделов программы отслеживается от класса к классу.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса

- Здоровье человека и безопасность жизни
- Технологии ведения дома
- Жилище
- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Торговля
- Технология питания
- Культура поведения
- Семья
- Медицинская помощь
- Учреждения
- Средства связи
- Современное производство и профессиональное образование.

В рабочей программе дано следующее распределение часов:

	Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
			в неделю	в год
	7 класс	34	2	68

3. Содержание и требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»

В программе даны чёткие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения социально-бытовой ориентировки обучающийся должен знать, уметь и иметь представление.

3.1 Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса «Основы социальной жизни».

1. Обучающиеся должны знать:

✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

✓ Назначение и различие универмага и универсама.

✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

2. Обучающиеся должны уметь:

✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

✓ Приобретать товары с учётом их необходимости и своих финансовых возможностей.

✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Тематическое планирование.

Человек и его здоровье (4 часа).

Особенности личной гигиены подростка. Покровы тела. Уход за кожей лица и волосами. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. *Практические работы: «Подбор шампуня».*

Технологии ведения дома (14 часов).

Значение продления срока службы одежды. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды. Ремонт одежды. Заплата (виды), штопка. Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Правила ТБ при работе с электрооборудованием, химическими моющими средствами для стирки. Стирка изделий из шелка вручную. Правила и приёмы глажения одежды, брюк. Регулярная и сезонная уборка помещения. Уход за различными видами половых покрытий. Средства для ухода за полом. Уход за мебелью. Мытье стёкол, зеркал. Правила пользования пылесосом, уход за ним.

Практические работы: «Наложение заплаты», «Мытье пола», «Пользование пылесосом», «Уборка помещения».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (5 часов).

Междугородний железнодорожный транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Железнодорожные вокзалы, службы вокзала. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения ж/д билетов. Пункт назначения, вид поезда, тип вагона, стоимость проезда. *Практические работы:*

*«Определение пункта назначения, типа вагона». Экскурсия на станцию
«Ирбит».*

Торговля (6 часов).

Универмаги, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров. Хранение чека. Права

потребителя и их защита. Распродаж товаров. Приём товаров у населения.
Экскурсия в супермаркет.

Технология питания (15 часов).

Правила гигиены при приготовлении пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, электроприборами, режущими инструментами. Виды питания. Планирование рационального питания. Значение первых блюд. Виды первых блюд. Приготовление холодных и горячих блюд. Значение вторых блюд из овощей. Приготовление овощного салата. Значение вторых блюд из рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных продуктов. Значение третьих блюд. Приготовление компота. Составление собственного рецепта блюда. Подбор продуктов по рецепту. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола (к завтраку, обеду и ужину). Составление меню завтрака, обеда и ужина.

Практические работы:

«Знакомство с инструкцией по работе с микроволновой печью», «Чтение рецептов, подбор продуктов», «Составление меню завтрака».

Культура поведения (6 часов).

Правила приёма приглашения в гости и формы отказа. Правила поведения при встрече и расставании, приёме подарка. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Изготовление несложных сувениров в подарок. Ролевая игра «В гости к ...». *Практические работы: «Подарок своими руками».*

Семья (3 часа).

Помощь родителям в уходе за детьми. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку. Разучивание с малышами тихих и подвижных игр. *Практические работы: «Одевание малышкой на прогулку», «Разучивание игр с малышами», «Проведение игр с малышами».*

Медицинская помощь (5 часов).

Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка

порезов, ссадин). Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях. Лекарственные растения в домашней аптечке, их назначение. Первая медицинская помощь при травмах (вывих, перелом). Наложение повязок.

Практические работы:

«Наложение повязок». Экскурсия в медпункт.

Учреждения (2 часа).

Промышленные предприятия города, их назначение, месторасположение. Сельскохозяйственные предприятия района, их назначение, месторасположение.

Средства связи (8 часов).

Почта. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Заполнение бланков на отправку. Посылки. Правила отправления. Заполнение бланков на отправку. Посылки и бандероли, отправляемые наложенным платежом. Упаковка бандеролей, посылок. *Экскурсия на почту.*

Календарно – тематическое планирование

№ темы, Раздела	Наименование раздела и тем уроков	Всего часов	Практические работы, экскурсии, к/р
Тема 1	Человек и его здоровье.	4	
1	Особенности личной гигиены подростка.		
2	Покровы тела. Уход за кожей лица.		
3	Покровы тела. Уход за волосами.		Пр./р. «Подбор шампуня»
4	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма.		
Тема 2	Медицинская помощь.	5	
5	Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка порезов, ссадин). Оказание помощи при ушибах, кровотечениях.		
7	Первая медицинская помощь при травмах (вывих, перелом). Наложение повязок.		
8	Экскурсия в медпункт.		Экскурсия, пр./р. «Наложение повязок»
9	Обобщающий урок по темам «Человек и здоровье» и «Медицинская помощь». Контрольная работа по изученным темам.		К/р
Тема 3	Технологии ведения дома.	14	
10	Значение продления срока службы одежды. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды.		
11	Ремонт одежды. Заплата (виды), штопка.		
12	Ремонт одежды. Наложение заплата.		Пр./р. «Наложение заплата»
13	Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.		
14	Правила ТБ при работе с электрооборудованием, химическими моющими средствами для стирки.		
15	Стирка изделий из шелка- вручную.		
16	Правила и приёмы глажения одежды, брюк.		
17	Прачечная, виды услуг, правила пользования.		
18	Регулярная и сезонная уборка помещения.		
19	Уход за различными видами половых покрытий. Средства для ухода за полом. Мытье пола.		Пр./р. «Мытье пола»
20	Уход за мебелью. Мытье стёкол, зеркал.		
21	Правила пользования пылесосом, уход за ним.		Пр./р. «Пользование пылесосом»

23	Обобщающий урок по теме «Технологии ведения дома».		
Тема 4	Семья.	3	
24	Помощь родителям в уходе за детьми. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку.		Пр./р. «Одевание малышкой на прогулку»
25	Разучивание с малышами тихих и подвижных игр.		Пр./р. «Разучивание игр с малышами»
26	Проведение игр с малышами.		Пр./р. «Проведение игр с малышами»
Тема 5	Культура поведения.	6	
27	Правила приёма приглашения в гости и формы отказа.		
28	Правила поведения при встрече и расставании, приёме подарка.		
29	Поход в гости. Правила поведения в гостях.		
30	Изготовление несложных сувениров в подарок.		Пр./р. «Подарок своими руками»
31	Ролевая игра «В гости к ...»		
32	Обобщающий урок по теме «Культура поведения». Контрольная работа по темам «Культура поведения», «Технология ведения дома».		К/р
Тема 6	Технология питания	15	
33	Правила гигиены при приготовлении пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.		
34	Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, электроприборами, режущими инструментами.		Пр./р. «Знакомство с инструкцией по работе с микроволновой печью»
35	Виды питания. Планирование рационального питания.		
36	Значение первых блюд.		Пр./р. «Чтение рецептов, подбор продуктов»
37	Приготовление холодных и горячих блюд. Приготовление щей.		Пр./р. «Приготовление щей»
38	Значение вторых блюд из овощей.		
39	Приготовление овощного салата.		Пр./р. «Приготовление салата из овощей»
40	Значение вторых блюд из рыбных и мясных продуктов.		
41	Приготовление второго блюда из мясных продуктов.		Пр./р. «Приготовление мясных котлет»
42	Значение третьих блюд.		

43	Приготовление компота.		Пр./р. «Приготовление компота из яблок»
44	Составление собственного рецепта блюда. Подбор продуктов по рецепту. Оформление блюд и правила их подачи к столу.		
45	Сервировка стола (к завтраку, обеду и ужину).		
46	Составление меню завтрака, обеда и ужина.		Пр./р. «Составление меню завтрака»
47	Обобщающий урок по теме «Технология питания».		
Тема 7	Обеспечение личной безопасности	5	
48	Междугородный железнодорожный транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.		
49	Железнодорожные вокзалы, службы вокзала. Расписание поездов.		
50	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения ж/д билетов.		
51	Пункт назначения, вид поезда, тип вагона, стоимость проезда.		Пр./р. «Определение пункта назначения, типа вагона»
52	Экскурсия на станцию «Ирбит».		Экскурсия
Тема 8	Учреждения.	2	
53	Промышленные предприятия города, их назначение.		
54	Сельскохозяйственные предприятия района, их назначение.		
Тема 9	Торговля.	6	
55	Универмаги, супермаркеты, их назначение.		
56	Отделы магазинов. Стоимость товаров.		
57	Порядок приобретения товаров. Хранение чека. Права потребителя и их защита.		
58	Распродаж товаров. Приём товаров у населения. Повторение по теме «Человек и его здоровье».		
59	Экскурсия в супермаркет.		Экскурсия
60	Обобщающий урок по теме «Торговля». Повторение по теме «Культура поведения».		
Тема 10	Средства связи.	8	
61	Почта. Виды бандеролей. Повторение по теме «Семья».		
62	Порядок отправления бандеролей. Заполнение бланков на отправку. Повторение по теме «Технология питания».		

63	Посылки. Правила отправления. Заполнение бланков на отправку. Повторение по теме «медицинская помощь».		
64	Посылки и бандероли, отправляемые наложенным платежом. Повторение по теме «Технологии ведения дома».		
65	Контрольная работа по темам «Технология питания», «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Торговля».		К/р
66	Экскурсия на почту.		Экскурсия
67	Упаковка бандеролей, посылок. Повторение по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».		
68	Обобщающий урок за год.		

Всего за год экскурсий – 4.

Всего за год практических работ – 18. Контрольных работ – 3.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольно- измерительный материал создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту

- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.
2. Технологические карты приготовления блюд.
3. Дидактический материал: памятки, тестовые задания, листовки с текстом по каждой теме
4. Раздаточный материал
5. Методические разработки для учителей:
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
6. Материально-техническое обеспечение.
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
 - Цифровые образовательные ресурсы
 - Компьютерные презентации к урокам

8. Рабочая программа учебного курса

«Биология»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе государственной программы

Для реализации программы используются учебники:

- З. А. Клепинина Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс / учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

М. «Просвещение», 2018г.

Цель: сформировать систему знаний, доступных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, об окружающем мире в целом, о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как о виде, живом организме, личности, об условиях существования, о здоровом образе жизни.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно - развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках биологии.
4. Использование нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, упражнения для релаксации).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на нее.

Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

При проведении уроков активно используются информационно-

коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, раздаточный материал.

Учебный предмет, включает в себя разделы: «Растения» 7 класс. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

Изучение курса «Растения» в 7 классе начнётся со знакомства с зелёными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем уже возможно изучать бактерии и грибы. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы. Обучающихся с ОВЗ невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому предлагается изучение наиболее распространённых в нашей местности растений и лишь таких признаков сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам, гербариям, натуральным образцам во время экскурсий.

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся на
конец учебного года**

Группа	Ф. И. обучающегося	Ожидаемый результат
Базовый уровень обученности обучающихся		<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; ⌚ биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; ⌚ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ отличать цветковые растения от других групп; ⌚ приводить примеры растений некоторых групп; ⌚ различать органы у цветкового растения; ⌚ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; ⌚ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; ⌚ различать местные растения.
Сниженный уровень обученности обучающихся		<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых грибов, растений; • строение цветковых растений; • некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений; • разницу ядовитых и съедобных грибов. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп растений; • приводить примеры растений; • выращивать некоторые растения; • различать грибы и растения.

Календарное планирование

	1 полугодие	2 полугодие
Всего:	32 урока	36 уроков
В неделю:	2 урока	2 урока
Опыты	4	-
Практические работы	1	3
Лабораторные работы	5	2
Проверочные работы	1	1
Контрольные работы	1 урок	1 урок
Экскурсии	1 урок	1 урок

Тематическое планирование:

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1 четверть 16ч.	Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.	3 ч.
	Общие сведения о цветковых растениях. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	24 ч.
	Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	3 ч.
	Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	5 ч.
	Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).	4 ч. 6 ч.
2 четверть 16ч.	<p>Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.</p> <p>Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.</p> <p>Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. 5. Определение всхожести семян. <p>Демонстрация опыта. Образование крахмала в листьях растений на свету.</p>	2 ч. 1ч.
	<p>Многообразие растительного мира. <i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мохи образование торфа.</p> <p><i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места</p>	34 ч.

<p>3 четверть 20ч.</p>	<p>произрастания папоротника. <i>Голосеменные.</i> Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. <i>Покрытосеменные или цветковые.</i> Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). <i>Экскурсии в лес</i> (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. <i>Цветковые растения.</i> Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа). <u>Однодольные растения.</u> <i>Злаки:</i> пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. <i>Лилейные.</i> Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения.</p>	<p>6 ч.</p>
<p>4 четверть 16ч.</p>	<p>Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. <i>Цветочно-декоративные растения</i> открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). <i>Лабораторная работа №5.</i> Строение луковицы. <u>Двудольные растения.</u> <i>Пасленовые.</i> Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. <i>Бобовые.</i> Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. <i>Розоцветные.</i> Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. <i>Сложноцветные.</i> Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение.. <i>Лабораторная работа №6.</i> Строение клубня картофеля.</p>	<p>23 ч.</p>
	<p>Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>1 ч.</p>
	<p>Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.</p>	<p>2 ч.</p>

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Название раздела, темы урока	Лабораторные и практическиеработы, демонстрация опытов, экскурсии.
1 четверть		
	Растения вокруг нас	
1	Введение. Разнообразие растений.	
2	Значение растений.	
3	Охрана растений.	
	Общие сведения о цветковых растениях.	
4	Строение цветкового растения.	Лабораторная работа №1
	Цветок.	
5	Строение цветка.	Лабораторная работа №2
6	Виды соцветий.	
7	Опыление цветков	
	Плоды	
8	Разнообразие плодов.	
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Экскурсия в природу.
	Семя	
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	Лабораторная работа№3
11	Строение зерновки пшеницы.	Лабораторная работа№4
12	Условия прорастания семян.	Демонстрация опытов.
13	Определение всхожести семян.	Лабораторная работа№5
14	Правила заделки семян в почву.	Практическая работа №1
	Корень.	
15	Виды корней.	
16	Корневые системы. Проверочная работа.	
2 четверть		
1(17)	Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	
2(18)	Видоизменения корней.	
	Лист.	
3(19)	Внешнее строение листа.	
4(20)	Из каких веществ состоит растение.	

5(21)	Образование органических веществ в растениях.	Демонстрация опытов.
6(22)	Испарение воды листьями.	Демонстрация опытов.
7(23)	Дыхание растений.	Демонстрация опыта.
8(24)	Листопад и его значение.	
	Стебель.	
9(25)	Стебель. Строение стебля.	
10(26)	Значение стебля в жизни дерева. Разнообразие стеблей.	
	Растение – целостный организм.	
11(27)	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
	Многообразие растительного мира.	
12(28)	Деление растений на группы.	
13(29)	Мхи.	
14(30)	Папоротники.	
15(31)	Голосеменные хвойные растения	
16(32)	Контрольная работа	
3 четверть		
1(33)	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	
	Однодольные покрытосеменные растения.	
2(34)	Злаковые. Общие признаки злаковых.	
3(35)	Хлебные злаковые культуры.	
4(36)	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	
5(37)	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	
6(38)	Овощные лилейные.	Лабораторная работа №6: «Строение луковицы»
7(39)	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
	Двудольные покрытосеменные растения.	
8(40)	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	
9(41)	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Лабораторная работа №7: «Строение клубня картофеля».
10(42)	Выращивания картофеля.	
11(43)	Овощные пасленовые. Томат.	
12(44)	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	

13(4 5)	Цветочно-декоративные пасленовые.	
14(4 6)	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	
15(4 7)	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	
16(4 8)	Кормовые бобовые.	
17(4 9)	Розоцветные. Общие признаки.	
18(5 0)	Шиповник - растение группы розоцветных	
19(5 1)	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	
20(5 2)	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Проверочная работа за 3 четверть.	
4 четверть		
1(53)	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	
2(54)	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
3(55)	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	
4(56)	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	
5(57)	Календула и бархатцы-однолетние цветочно - декоративные сложноцветные.	
6(58)	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	
7(59)	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка.	Практическая работа №2
8(60)	Осенние работы в саду	
9(61)	Весенние работы в саду. Весенняя обработка почвы.	Практическая работа №3
10(6 2)	Уход за посевами и посадками.	Практическая работа №4
11(6 3)	Растение - живой организм.	
12(6 4)	Проверочная работа: «Многообразие растительного мира».	
13(6 5)	Бактерии.	
	Грибы.	
14(6 6)	Строение грибов.	

15(6 7)	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	
16(6 8)	Контрольная работа за 4 четверть	

**Учебно – методическое обеспечение курса
Литература основная**

- З. А. Клепинина Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс / учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

М. «Просвещение», 2018г.

1. З.А. Клепинина, В.С. Капралова Рабочая тетрадь по естествознанию для 7 класса вспомогательной школы.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Дополнительная литература

1. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М., 1973
2. Живой мир Энциклопедия. М., Росмэн, 1997 г.
3. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. М. МГПИ, 1987.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. М., 1998.
7. Сергей Шустов Растения лесов, полей, лугов и болот:

8. Рабочая программа учебного курса «География»

Пояснительная записка

Для реализации программного содержания используются учебники:

- Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М., Просвещение, 2018 г.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Свердловской области;

Развитие любознательности, научного мировоззрения;

Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

Воспитание бережного отношения к природе своего края – Свердловской области;

Привитие любви к Родине, её природе, гражданских и патриотических чувств.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в школе, реализующей АООП обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограничением здоровья.

Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся:

Коррекция высших психических функций учащихся, путём развития творческих способностей, развития умения сравнивать, анализировать,

понимать причинно-следственные зависимости (игры на развитие логического мышления, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов и т. д.);

Коррекция мелкой моторики (использование дидактических игр, выполнение рисунков);

Повышение нейродинамических показателей путём использования на уроках валеологических пауз, дыхательной гимнастики, выполнение темпоритмических упражнений, использование кинезиологических упражнений;

Обогащение словарного запаса (обогащение словаря учащихся географической лексикой, решение заданий с использованием межпредметных связей);

Расширение возможности контроля собственной деятельности (упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятия импульсивности);

Использование нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, упражнения для релаксации).

Учитывая общие и специальные задачи школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 7-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Много внимания уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 час.

Природные зоны России — 57 час.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны констатируются новые национально-территориальные образования, подчёркиваются культурные и этнографические особенности населения.

Календарное планирование**Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю)**

Класс	7 класс	
	I	II
Полугодие		
Всего часов:	32	36
Практические работы	6	3
Проверочные работы	2	-
Контрольные работы	-	2
Тестовые работы	3	5

Тематическое планирование

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество Часов
1 четверть 16 ч.	<p>Особенности природы и хозяйства России Географическое положение Рос ии на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы Рос ии, их использование. Население Рос ии. Народы Рос ии. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт Рос ии.</p> <p>Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»; <i>Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».</i></p>	11ч.
	<p>Природные зоны России. Размещение природных зон на территории Рос ии. Карта природных зон России. Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».</p>	2 ч.
	<p>Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</p>	5 ч.
2 четверть 16 ч.	<p>Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в Тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны</p>	8ч.
	<p>Растений и животных».</p> <p>Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство</p>	17 ч.
3 четверть 20 ч.		

	<p>лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</p>	
<p>4 четверть 16 ч.</p>	<p>Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы. Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны Растений и животных».</p>	<p>8 ч.</p>
	<p>Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</p>	<p>6 ч.</p>
	<p>Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты</p>	<p>2 ч.</p>
	<p>Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены Природных зон в горах.</p>	<p>6 ч.</p>

Календарно – тематическое планирование

№ Урока	Название раздела, темы урока	Практические работы, Тесты
I четверть		
ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ		
1	Географическое положение России на карте Мира	
2	Европейская и азиатская части России	
3	Административное деление России	
4	Разнообразие рельефа	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Практическая работа №1 «Изготовление из картона условных знаков полезных Ископаемых»
6	Климат России	
7	Водные ресурсы России, их использование	
8	Население России. Народы России	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»
11	Транспорт России.	Тест №1 «Особенности природы и хозяйства России»
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ		
12	Размещение природных зон на территории России	
13	Карта природных зон России.	Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России»
ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ		
14	Положение на карте	
15	Климат	
16	Растительный и животный мир. Проверочная работа за 1 четверть	Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»
II четверть		

1(17)	Население и его основные занятия.	Тест №2 «Зона арктических пустынь»
2(18)	Северный морской путь.	
	ЗОНА ТУНДРЫ	
3(19)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	
4(20)	Климат. Водоемы тундры	
5(21)	Растительный мир	
6(22)	Животный мир.	Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»
7(23)	Хозяйство. Население и его основные занятия	
8(24)	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	
9(25)	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	
10(26)	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Тест №3 «Зона тундры»
	ЛЕСНАЯ ЗОНА	
11(27)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	
12(28)	Климат	
13(29)	Реки, озера, каналы	
14(30)	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	
15(31)	Смешанные и лиственные леса	
16(32)	Животный мир. Проверочная работа за 2 четверть	Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»
III четверть		
1(33)	Пушные звери.	
2(34)	Значение леса	
3(35)	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	
4(36)	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	
5(37)	Города Центральной России	
6(38)	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	
7(39)	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	
8(40)	Западная Сибирь	
9(41)	Восточная Сибирь	
10(42)	Дальний Восток	

11(43)	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Тест №4 «Лесная зона»
	ЗОНА СТЕПЕЙ	
12(44)	Положение на карте. Рельеф и полезные Ископаемые. Реки	
13(45)	Растительный мир	
14(46)	Животный мир.	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны Растений и животных»
15(47)	Хозяйство. Население и его основные занятия	
16(48)	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	
17(49)	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	
18(50)	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	
19(51)	Охрана природы зоны степей.	Тест №5 «Зона степей»
20(52)	Контрольная работа за 3 четверть	
IV четверть		
	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ	
1(53)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	
2(54)	Климат. Реки	
3(55)	Растительный мир	
4(56)	Животный мир.	Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»
5(57)	Хозяйство. Население и его основные занятия	
6(58)	Города зоны полупустынь и пустынь.	Тест №6 «Зона полупустынь и пустынь»
	ЗОНА СУБТРОПИКОВ	
7(59)	Положение на карте	
8(60)	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	Тест №7 «Зона субтропиков»
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ	

9(61)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
10(62)	Климат	Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»
11(63)	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	
12(64)	Города и экологические проблемы Урала	
13(65)	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	
14(66)	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Тест №8 «Высотная поясность в горах»
15(67)	Контрольная работа за 4 четверть	
16(68)	Обобщающее повторение	

Учебно – методическое обеспечение курса**Литература основная:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

2. Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М., Просвещение, 2018 г.

3. Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь по физической географии России для 7 класса для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. М., Просвещение, 2018 г.

Дополнительная литература:

1. А.Ю.Савашкевич, Н.В.Федоркова Предметные недели и открытые уроки.Ярославль «Академия развития, 2008 г.

2. География Уроки-игры в средней школе/ Составитель Н. В. Болотникова, Волгоград, 2007 г.

3. География Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах/ Сост. Н. А. Касаткина. Волгоград, Учитель, 2005 г.

4. И.И.Баринова Самостоятельные и практические работы по физической географии. М., Просвещение, 1990 год.

5. О. К. Разумовская Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды.Ярославль, Академия развития, 1997 г.

Картографическая грамотность младших школьников. Рекомендации, материалы к урокам /Автор - составитель Р. С. Гайсина. Волгоград, Учитель, 2010 г.

6. Экзерцева Е. В. Кроссворды для школьников. География. Ярославль, Академия развития, 1998 г.

7. 50 самых красивых городов Европы Иллюстрированная энциклопедия. М.,Белый город, 96 с.

12.Рабочая программа учебного курса «Мой город»

Данная программа позволяет систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у обучающихся совершенствуются элементарные навыки и умения научно-исследовательской работы.

Программа «Мой край» предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам обучающихся с умственной отсталостью и является реально выполнимой. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер. Программа «Мой край» направлена на подготовку обучающихся к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, развитию любви к малой и большой Родине, способствует развитию личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Рабочая программа носит циклический характер, многие темы дублируются, так как для успешного освоения учебного материала необходимо многократное повторение, что связано с особенностями детей с интеллектуальными нарушениями, материал при дублировании темы урока дополняется.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания обучающихся 7 класса

Задачи программы:

образовательные: познакомить обучающихся с многонациональным составом населения Свердловской области, культурными учреждениями города, историей возникновения и развития Малой Родины, животным и растительным миром нашего края, познакомить с профессиями и людьми, составляющими славу и гордость нашего края, познакомить обучающихся с нашими земляками - героями Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

развивающие: развивать в обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у обучающихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развивать интерес к изучению истории Свердловской области и родного города.

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у обучающихся культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю. Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику курса “Мой город” необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по курсу является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, тематических актов, игр и праздников, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

Программа предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, родного края, одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, повышает общий культурный и эстетический уровень обучающихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в

природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить.

На уроках мой край используются следующие формы работы: игровая, познавательная, просмотр презентаций и видеофильмов, проектная деятельность, конкурсы, посещение музеев, праздники, экскурсии. Во время урока используется нейропсихологический и дифференцированный подход в обучении, а также на одном из циклов уроков, посвящённых уральским мастерам, Ирбитской ярмарке, будущей профессии ведется профориентационная работа, способствующая успешной интеграции обучающихся в социум.

Прогнозируемый результат:

Обучающиеся знают:

- свою родословную, профессии своих родных;
- правила поведения в природе;
- культуру родного края;
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- достопримечательности города, края;
- традиции и праздники русского народа;
- имена наших известных земляков: ветеранов Великой

Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

Обучающиеся умеют:

- называть растения и животные нашего края;
- рассказывать о назначении объектов города и края;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- составлять генеалогические древо семьи.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	16 ч.	Всего	18 ч.
В неделю	1 ч.	В неделю	1 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

Тематическое планирование

№	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1 2 3	I полугодие Мой край на карте Родины Родной очаг Что дает наш край стране Наш край богат талантами	16
1 2	II полугодие Родные просторы Уральские мастера Ирбитская ярмарка Наш край в годы Великой Отечественной войны	18

Клендарно- тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол-во часов
I четверть (8 часов)		
Мой край на карте Родины		
1.	Территория и географическое положение области. Знакомство картой района, границы, история образования.	1
2.	Изучение местной топонимики, названий местных географических объектов),	1
3.	Составление кратких сообщений. “Мой край”.	1
4.	Рассказ о моей семье.	1
5.	Семейный праздник.	1
6.	Семейные реликвии	1
7.	Чтение рассказов о семье	1
8.	Семейный альбом.	1
II четверть (8 часов)		
1.	Знакомство с промышленностью нашего города.	1
2.	Знакомство с сельским хозяйством города.	1
3.	По возможности экскурсии на предприятия.	1
4.	Рисунок или сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране?”.	1
5.	Известные художники нашего города.	1
6.	Известные писатели нашего города.	1
7.	Известные поэты нашего города.	1
8.	Известные работники нашего города.	1
III четверть (10 часов)		
1.	Родные просторы. Растительный мир нашего края.	1
2.	Викторина «Зеленый шум».	1
3.	Удивительные вещи уральских мастеров.	1
4.	Каслинское чугунное художественное литье. Роспись по металлу.	1
5.	Самоварный промысел на Урале.	1
6.	Животный мир нашего края	1
7.	Уральские мастера.	1
8.	Ирбитская ярмарка	1
9.	История возникновения Ирбитской ярмарки.	1
10.	Многообразие товаров на ярмарке.	1
IV четверть (8 часов)		
1.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
2.	События истории. Как начиналась война?	1
3.	Жизнь и деятельность героев войны, живших на территории нашего края	1
4.	Возложение цветов к памятнику воинской славы на Бульваре Победы.	1
5.	Творческая работа: «Расскажи о своем герое».	1
6.	Встреча с ветеранами ВОВ.	1
7.	Экскурсия в музей	1
8.	Экскурсия в музей	1

Учебно – методическое обеспечение курса

1. Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Золотое Сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книга 1. – М.: Издательский дом «Истоки», Екатеринбург, 2004 г.
2. А.И. Долгушина «Истоки уральского характера». Учебное пособие для начальной школы. Книга 3. Издательский дом ООО «Форум-книга», Екатеринбург, 2008 г.
3. А.И. Долгушина «Традиции земли уральской». Учебное пособие для начальной школы. Книга 4. Издательство «Учебная книга», Екатеринбург, 2006 г.
4. М.А. Дьячкова «Времен связующая нить» Учебное пособие для основной школы. Книга 7. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
5. В. Г. Капустин «География Свердловской области». Учебное пособие для основной и средней школы. Издательство «Сократ», 2006 г.
6. Т.П. Нездолий «Путешествуем по Свердловской области». Учебное пособие для начальной школы. Книга 2. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2007 г.
7. И.Я. Мурзина «Мир родного Урала». Учебное пособие для начальной школы. Книга 2. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
8. В.В. Субачев Учебное пособие для основной школы. Книга 6. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
9. Учебное пособие: «Урал. Человек. Истоки. Педагогический альманах. Книга 3 – Екатеринбург. Центр «Учебная книга», 2006 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в России в 2022 году, когда обучающиеся школ были вынуждены выйти на опосредованное (на расстоянии) обучение, возникла необходимость освоения современных информационных технологий, как родителями (законными представителями), так и самими обучающимися. Обучающиеся 7 класса проживают в семьях, не имеющих знаний в данной области, не владеющих элементарной компьютерной грамотностью. Для повышения качества опосредованного обучения необходимо сформировать у учеников представления, знания и умения в вопросах использования имеющегося в семье средства электронной связи (смартфон, планшет, ноутбук).

Цели обучения:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации,
- самостоятельное осуществление индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов
Введение (4 часа)		
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Поздравительная открытка «С днем рождения».	1
3.	Поиск информации в интернет источнике	1
4.	Копирование/ вставка/ набор текста	1
Таблицы (5 часов)		
5.	Вставка в документ таблицы. Ввод текста в таблицу	1
6.	Добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	1
7.	Границы и заливка таблиц.	1
8.	Заполнение таблиц решением логической задачи.	1
9.	Проект: «Расписание уроков»	1
Диаграммы (2 часа)		
10.	Строим диаграммы.	1
11.	Решаем задачу с помощью диаграммы.	1
Компьютерная графика (13 часов)		
12.	Компьютерная графика. Основные элементы окна графического редактора Paint.	1
13.	Создаем рисунок на основе линий и окружностей.	1
14.	Создаем рисунок на основе прямоугольников и эллипсов.	1
15.	Рисуем дерево.	1
16.	Проект: Поздравительная стенгазета «С Новым годом».	1
17.	Защита проектов	1
18.	Воздушный змей.	1
19.	Букашки, бабочки и другие зверюшки.	1
20.	Рисунок «Подкова»	1

21.	Рисунок на свободную тему с использованием наложения слоев.	1
22.	Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	2
23.	Поздравительная открытка «8 марта –праздник весны»	1
Компьютерная анимация (10 часов)		
24.	Основные элементы окна редактора Power Point.	1
25.	Редактирование презентации с применением дизайна.	1
26.	Создание анимированных часиков.	2
27.	Разработка проекта «Времена года».	2
28.	Проект: «Анимированный рисунок на свободную тему»	2
29.	Итоговый проект	1
30.	Защита проектов	1
Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год
2. «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
3. Роберт И.В. «Современные информационные технологии в школьном образовании», М., Школа – Пресс, 2004 г.;
4. «Дидактические основы компьютерного обучения», Л., 2005 Г.;
5. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год